

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №151
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад
компенсирующего вида №151
Приказ № 34 от 31 августа 2023г

Ефимова ТН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ № 3

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу разработали воспитатели:
Беппаева Альбина Юрьевна
Кирюшатова Татьяна Николаевна

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2023 Г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	13
1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	22
1.7. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	23
2.2 Взаимодействие с родителями по образовательным областям	25
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Интеграция усилий логопеда и воспитателей.....	35
3.2. Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ	36
3.3. Методическое обеспечение реализации Программы	36
3.4. Система коррекционно-развивающей работы	38
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	38
3.6. Режимы дня и организация непрерывной образовательной деятельности	39
3.7. Сетка занятий.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Предметно-пространственная развивающая среда.....	45
3.9. Содержание работы по взаимодействию между детским садом и школой	46
Приложение № 1	48
Основы безопасности жизнедеятельности детей.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 151 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

При разработке учитывались:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2012 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

Уставом ГБДОУ детский сад № 151 и нормативными документами ГБДОУ детский сад №151.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их

отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок, к 4-м годам:

Логопедическая работа	способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов
Речевое развитие	способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

	<p>проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</p> <p>понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>рассказывает двестишья;</p> <p>использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника;</p> <p>выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</p> <p>усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);</p> <p>знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p>

	эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
Художественно-эстетическое развитие	владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость
Физическое развитие	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); действует в соответствии с инструкцией.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок, к 5-ти годам

Логопедическая работа	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); владеет простыми формами фонематического анализа; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; использует различные виды интонационных конструкций.
-----------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p>

	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
Художественно-эстетическое развитие	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
Физическое развитие	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок, к 6-ти годам:

Логопедическая работа	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
-----------------------	--

	<p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p>
Познавательное развитие	<p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>определяет времена года, части суток;</p> <p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p>
Речевое развитие	<p>пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p>

	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой;
Художественно-эстетическое развитие	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений
Физическое развитие	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы

	и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
24	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
25	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
26	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
27	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
28	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
29	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
30	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
31	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
32	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
33	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,

	согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
34	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
35	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития ребёнка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3,4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка

План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

1.7. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Развивать общения со сверстниками, речевое творчество, интерес к художественной литературе;
- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
- Формировать знания о родном городе, развивать интерес к истории Санкт-Петербурга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО)

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Непосредственно организованная деятельность (НОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма.

По дидактическим задачам НОД делятся на следующие группы:

НОД усвоения новых знаний, умений;

НОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений;

НОД творческого применения знаний и умений;

комплексные НОД;

комбинированные НОД;

контрольные НОД (проверочные).

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;

реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2 Взаимодействие с родителями по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения литературы, просмотров фильмов и т.д.

Совместно с родителями планировать экскурсии на выходные дни к историческим, памятным местам и местам отдыха.

Проводить совместные с родителями конкурсы, выставки, викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события. Показывать родителям ценность диалогического общения. Рекомендовать родителям разнообразные по содержанию и формам игры для развития звуковой культуры речи, фонематических процессов, развитию лексики и грамматики.

Привлекать родителей к подготовке концертных номеров, досугов, родительских собраний и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обращать внимание родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей у детей. Раскрывать возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье и развитие ребенка.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную и музыкальную деятельность детей в детском саду и дома. Организовывать выставки семейного

художественного творчества. Рекомендовать родителям посещения музеев, выставок, концертов.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, беседы, чтение, разучивание стихотворений по теме, отработка лексики и т.д.).
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития

Последовательность тем устанавливается логопедом.

Сроки	Тема Младш.дошк. ольн. возр. 3-4 года	Содержание	Тема Сред. и стар дошк.возр. 4-7лет	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь 1-3 неделя	Обследова ние		Обследова ние		
4	Осень	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Осень. Сезонные изменения в природе. Деревья.	Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Названия деревьев. Осень в городе и в деревне.	Выставка детских поделок их природного материала «Осенняя фантазия»
Октябрь 1 неделя	Осень	Дать обобщающее понятие - грибы (растут в лесу, на земле, в конце лета, начале осени). Части гриба: ножка, шляпка.	Грибы	Обобщающее понятие - грибы (растут в лесу, на земле, в конце лета, начале осени). Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Название распространённых грибов с объяснением происхождения: подосиновик – растёт под осиной; подберёзовик – под берёзой, боровик – в бору. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Способы употребления грибов: засолка, сушка, варка, маринование, жарение. Правила сбора грибов.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».
2	Осень	Обобщающее понятие – ягоды. Растут в саду и лесу, на кустах и кустиках.	Ягоды	Обобщающее понятие – ягоды. Растут в саду и лесу, на кустах и кустиках. Названия распространенных ягод (малина,	Выставка детских рисунков.

		Названия распространенных ягод.		клубника, красная и черная смородина, черника, земляника, брусника и др.) Особенности внешнего вида- цвет, форма, величина, твердость- мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы сбора.	
3	Овощи	Познакомить с названиями овощей; Развивать наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Овощи. Огород. Труд людей	Систематизация обобщенных представлений об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, о технике, которая используется для уборки урожая.	Лепка овощей из солёного теста для игры в магазин.
4	Фрукты	Познакомить с названиями фруктов. рассказать о пользе фруктов для человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Фрукты, сад. Труд людей	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».
5	Птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе.	Перелётные птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц.	Выставка детских работ.
Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	Уточнить представления детей о домашних птицах (их внешний вид, движения, издаваемые ими звуки)	Домашние птицы	Уточнить представления детей о домашних птицах (их внешний вид, движения, издаваемые ими звуки), уход за ними; закрепить знания о различиях водоплавающих и живущих на суше птиц, о взрослых и детёнышах.	Коллективная работа «Петушок и его семья»
2	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду; развивать умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение,	Одежда Обувь	Расширение словаря по теме: Одежда, обувь, головные уборы. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды и обуви качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности. Назначение и использование одежды и обуви,	Создание журнала мод. Изготовление игры «Одень куклу».

		величина), группировать предметы по признакам.		головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за одеждой и обувью. Сезонная одежда и обувь. Профессии.	
3	Домашние животные	Познакомить с домашними животными. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Домашние животные	Уточнять и систематизировать знания детей об образе жизни домашних животных. Расширять представления о пользе которую они приносят человеку и о роли человека в их жизни (охрана, подкормка). Уметь применять опорные схемы при описании животных. Воспитывать любовь к животным, способность воспринимать красоту и целесообразность животного мира.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»
4	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Дикие животные	Многообразие мира животных. . Умение различать хищных и нехищных животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище. Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным. Образы животных в изобразительном искусстве, малые скульптурные формы. Животные в худож. литературе.	Инсценировка сказки «Теремок»
Декабрь 1 Неделя	Зима	Формирование знаний детей о зимних явлениях природы.	Зима	Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Свойства снега и льда. Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга». Представление о том, что зимой жизнь продолжится. Способы приспособления растений и животных к зиме. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка: «Зима в моём городе»
2	Детеныши домашних животных	Продолжать знакомить с домашними животными и их	Север. Животные севера	Многообразие природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир.	Выставка детских работ.

		детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.		Связи: среда обитания- внешний вид, образ жизни	
3	Птенцы домашних птиц	Расширять знания о взрослых птицах и их птенцах.	Зимующие птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
4	Праздник ёлки	Зимние забавы(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Хорошее настроение.	Зимние забавы	Зимние забавы(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. Хорошее настроение.	«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник.
5	Праздник ёлки		Новый год	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург.	Конкурс рисунков и поделок на тему «Зимушка-зима».
	Части лица	Формировать пассивный словарь. Обучать соотносению предмета со	Животные жарких стран	Познакомить: с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа,	Изготовление макета :>

		словом. Знакомить с эмоциональными состояниями человека.		леопард, лама и т. д.) . Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	В саванне»
4	Продукты	Формировать понятие «продукты». Знакомить с названиями различных продуктов.	Профессии	Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Знакомство с профессией учителя, врача, продавца, библиотекаря и др.	Создание альбома: «Кто работает в нашем детском саду»
5	Туалетные принадлежности	Формировать понятие «туалетные принадлежности» . Учить соотносить предмет со словом.	Материалы и инструменты	Активизация словаря по теме строительные профессии и инструменты. Знакомство с трудом каменщика, штукатура, маляра, кровельщика, плотника, электрика, сантехника и инструментами, необходимыми для работы. Виды строительных материалов. Алгоритм постройки дома. Разные дома в нашем городе.	Выставка детских работ.
Февраль 1 неделя	Транспорт	Содействовать: - ознакомлению детей с транспортом , умению определять и различать транспорт; - развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); - воспитанию	Транспорт	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;- видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;- правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.	Изготовление макета «Улица города»
2	Транспорт	интереса к предметному миру	Профессии и на транспорте	Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Выставка детских рисунков
3	Транспорт		Правила дорожного движения	Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности(пользуясь схемой). Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД.	Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»

				Культура поведения на улице и в общественном транспорте.	
4	Папин праздник	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника(танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан,.. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,... Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины	Спортивный досуг и тематический праздник ко Дню Защитника Отечества.
Март 1 Неделя	Наше тело	Формировать пассивный словарь. Обучать соотносению предмета со словом. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Комнатные растения	Расширение представлений о названии комнатных растений, строении – корень, стебель, лист, цвет. Как ухаживать, способы размножения.	Выставка детского творчества
2	Мамин праздник. Семья	Содействовать: - формированию первоначальных представлений о семье; -развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии; - воспитанию интереса ребёнка к собственному имени.	Семья. 8 марта	Формирование положительной самооценки. Расширение представлений о родственных отношениях в семье (прародственники). Обогащение представлений о своей семье. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к маме, пожилым родственникам.	Выставка детских рисунков: «Милой мамочки портрет». Праздник «8 Марта»
3	Весна	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Весна	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы.	Выставка детского творчества «Весна-красна»

				Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.	
4	Мебель	Содействовать: - ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели	Мебель	Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления . Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам.Профессии.	Мебельная мастерская : мебель для кукол.
	Посуда	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Посуда	Расширение словаря по теме: продукты, посуда.Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой. Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктов.	Экскурси я на кухню.
Апрель 1 Неделя	Рыбы	Расширять знания у детей о декоративных рыбках; развивать элементарные представления у детей об уходе за декоративными рыбками; воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Обитател и воды	Роль воды в жизни на планете. Почему Земля- «голубая планета». Как беречь пресную воду. Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Балтийское море и главная река нашего города –Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов.	Коллекти вная работа: «На дне морском»
2	Игрушки	Познакомить с названиями игру- шек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Космос	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса- животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром.	Викторина «Удивител ьный мир космоса»
3	Цветы	Обобщить знания о том, что суще- ствует огромное множество цветов. Познакомить с некоторыми названиями, побуждать проводить	Цветы	Уточнить знания о цветах – первоцветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете суще- ствует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	Коллекти вная работа: « На весеннем лугу»

		элементарную классификацию по цвету, форме, размеру.		Рассказать:- о многообразии первоцветов и их пользе;- многообразии первоцветов: садовых, лесных, луговых.	
4	Насекомые	Активизация словаря по теме насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания) . Правильное поведение детей по отношению к насекомым.	Насекомые	Активизация словаря по теме насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания) . Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.	Коллективная работа: «Насекомые на полянке»
Май 1 Неделя	Насекомые	отношению к насекомым.	Наша Родина	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. У Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. За- крепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве.	Выставка детского творчества
2	Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	День Победы	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»
3	Обувь	Расширять представления детей об обуви, её предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Школа	Школа, школьный класс, профессии, школьные принадлежности. Подготовка к выпускному балу. Украшение, приглашительные билеты	Выпускной праздник
4	Лето	Сезонные изменения в природе. Название	Наш город	Основание Санкт-Петербурга. Пётр I.	Фотовыставка «Прогулки»

		летних месяцев. Летние природные явления.		Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе.	а по городу»
5	Лето	Жизнь животных и растений летом. Летние развлечения. Летний отдых. Правила безопасного поведения летом	Лето	Сезонные изменения в природе. Название летних месяцев. Летние природные явления. Жизнь животных и растений летом. Летние развлечения. Летний отдых. Правила безопасного поведения летом	Выставка детских рисунков

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Интеграция усилий логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные консультации учителя-логопеда и воспитателей. В календарных планах воспитатель указывает на задания логопеда, указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю записываются в тетрадь «взаимосвязи» и могут включать следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются

в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2. Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми необходима развивающая речевая среда.

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

3.3. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013;

2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007;

3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;

4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов;

5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013;

6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: Каро, 2007;

7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: Каро, 2007;

8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:Каро, 2010;

9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009;

10.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008;

11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008;

12.Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: Дрофа, 2010; 13.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010; 2

14. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: Дрофа, 2008;
15. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008;
16. Детство без пожаров / Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
17. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДетствоПресс, 2006;
18. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Детство-Пресс, 2006;
19. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: Детство-Пресс, 2006;
20. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
21. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: Владос, 2004;
22. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: Владос, 2003;
23. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: Владос, 2007;
24. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2010;
25. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
26. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: Каро, 2006;
27. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012;
28. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012;
29. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013; 3
30. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013;
31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005;
32. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009;
33. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: Союз, 2004;
34. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
35. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003;
36. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008;
37. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007;
38. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008;
39. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: Каро, 2006;
40. Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012;
41. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003;
42. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, Каро, 2006;
43. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: Каро, 2006;

44. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно - методическому пособию «Вокальнокоррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012;
45. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010; 4
46. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002;
47. Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: Каро, 2011;
48. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: Каро, 2010;
49. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007;
50. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008;
51. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013;
52. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007;
53. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: Каро, 2009;
54. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000;
55. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2009;
56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Дрофа, 2009.;
57. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

3.4. Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на полугодия периода:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II полугодие — декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

На работу с одной подгруппой детей младшего возраста отводится 10 минут, среднего — 15 минут, старшего — 20 минут, в подготовительной к школе подгруппе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

С 1 июня начинается летний оздоровительный период. Образовательная программа реализуется в совместной деятельности, а непрерывная образовательная деятельность организуется по образовательной области « Физическое развитие» и « Художественно – эстетическое развитие».

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

3.6. Режимы дня и организация непрерывной образовательной деятельности

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 3 (сентябрь)

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю).

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении неполный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем – логопедом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (общая продолжительность , включая 10-минутные перерывы)	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.10	9.00-10.30	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы

Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30-10.00		10.10 – 10.40		Мониторинг
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию детей	10.10-10.40		10.10-10.40			Мониторинг
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	При температуре ниже – 20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	
ОБЕД	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми в рамках мониторинга, творческие игры, совместный труд		15.40-16.20	15.40-16.20			
Музыкальные развлечения, спортивный досуг	15.40-16.10			15.40-16.20	15.40-16.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность		16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.10-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 3 (октябрь - май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей (общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)	9.00-10.05	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.05	9.00-10.05	
Самостоятельная деятельность в уголках	10.30-10.40			10.05-10.40	10.05-10.40	
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.55	10.40-10.50	10.40-10.50	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.55-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	При температуре ниже – 20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	
ОБЕД	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	

Совместная деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда, творческие игры, совместный труд		15.40-16.20	15.40-16.20			
Музыкальные развлечения, спортивный досуг				15.40-16.20	15.40-16.20	
Непосредственно – образовательная деятельность	15.40-16.10		15.40-16.20			
Чтение художественной литературы		16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.10-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 3
 НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей (общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	
2 – ОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	
Подвижные игры в музыкально – спортивном зале					10.50-11.20	Дополнительное проветривание не по графику
Хороводные игры, театрализованные игры, представления			10.50-11.20			

Просмотр диафильмов, фильмов	10.50- 11.20			10.50- 11.20		
Игры, самостоятельная деятельность	11.20- 12.30	11.20- 12.30	11.20- 12.30	11.20- 12.30	11.20-12.30	
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20-15.40	
Музыкальный досуг (развлечения)		15.40- 16.20		15.40- 16.20		
Спортивный досуг (развлечения)			15.40- 16.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность						
Непосредственно – образовательная деятельность (общая продолжительность , включая 10-минутные перерывы)	15.40- 16.10				15.40-16.20	
Чтение художественной литературы	16.10- 16.40		16.20- 16.40		16.20-16.40	
Игры - экспериментирования		16.20- 16.40		16.20- 16.40		
Подвижные игры	16.40- 17.10		16.40- 17.10			
Игры, самостоятельная деятельность, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.10- 19.00	16.40- 19.00	17.10- 19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00	

Циклограмма. Группа №3. 2023-2024 учебный год

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная/ пальчиковая гимнастика. 3. Беседы с целью развития разговорной речи, памяти, воображения, внимания. 4. Индивидуальная работа. 5. Дидактические игры по познавательному развитию. 6. П/И – Координация речи с движением. 7. М/п игра – для организации детей перед занятием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная/ пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание альбомов и иллюстраций по теме недели. 4. Индивидуальная работа. 5. Дидактические игры по сенсорному развитию. 6. П/И – Координация речи с движением. 7. М/п игра – для организации детей перед занятием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя - гимнастика. 2. Артикуляционная/ пальчиковая гимнастика. 3. Ситуативные разговоры по теме недели.. 4. Индивидуальная работа. 5. Дидактические игры по ФЭМП. 6. М/п игра – для организации детей перед занятием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная/ пальчиковая гимнастика. 3. Петербурговедение. 4. Индивидуальная работа. 5. Дидактические игры по развитию связной речи. 6. М/п игра – для организации детей перед занятием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная/ пальчиковая гимнастика. 3. Просмотр презентации с целью закрепления лексической темы. 4. Индивидуальная работа. 5. Дидактические игры лексико грамматического строя. 6. Конструирование. 7. М/п игра – для организации детей перед занятием.
НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание ФКЦМ. 2. Физическая культура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание ФМЭП(1,2 подг.) 2. Музыка. 3. Познавательная-исследовательская деятельность.(экспериментирование) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка. 2. Речевое развитие. 3. Физическая культура.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание ФЭМП(1,3,4 под). 2. Физическая культура. 3. Конструирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование. 2. Физическая культура на воздухе.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Подвижные игры. 3. Труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Подвижные игры. 3. Труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых.. 2. Подвижные игры. 3. Труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поз. иссл. Деятельность. 2. Подвижные игры. 3. Труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия. 2. Подвижные игры. 3. Труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность.
Вторая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры. 2. Коррекционный час. 3. Чтение художественной литературы. 4. Д/И по ФЭМП 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры. 2. Коррекционный час. 3. Чтение художественной литературы. 4. Театрализованная деятельность. 4. Индивидуальная работа по развитию логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры. 2. Коррекционный час. 3. Чтение художественной литературы. 4. Сюжетно - ролевая игра. 5. Индивидуальная работа по ОБЖ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры. 2. Коррекционный час. 3. Чтение художественной литературы. 4. Театрализованная деятельность 5. Индивидуальная работа по ИЗО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры. 2. Коррекционный час. 3. Чтение художественной литературы. 4. Дидактические игры. 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Конструирование

3.7. Сетка занятий

Понедельник	9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с окружающим / ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ	17.00 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Физ. занятие по плану инструктора по физкультуре.)
Вторник	9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФМЭП по подгруппам) 10.10 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Муз.занятие по плану музыкального руководителя.)	16.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
Среда	9.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка/аппликация через 1 нед.) / ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ	17.00 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Физ. занятие по плану инструктора по физкультуре.)
Четверг	9.00 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП по подгруппам) 10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Муз. занятие по плану музыкального руководителя.)	16.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Конструктивно- модельная деятельность
Пятница	9.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование по подгруппам) 11.30 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на прогулке)	

3.8. Предметно-пространственная развивающая среда

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток,	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки,	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству,	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов,

<p>исследовательской деятельности</p> <p>- Наличия материалов для сенсорного образования</p> <p>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>- Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>- Наличие дидактических и развивающих игр</p>	<p>фотографий по разным темам</p> <p>- Наличие картотеки речевых игр</p> <p>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>бадминтон, теннис и др.)</p> <p>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</p> <p>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	<p>игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей</p> <p>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
---	--	--	--	---

3.9. Содержание работы по взаимодействию между детским садом и школой

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	<p>Диагностирование детей подготовительной группы по методикам</p>	<p>Беседа-игра «Чему учат в школе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»</p>	<p>Родительские собрания</p>
Октябрь	<p>Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»</p>	<p>Беседа-игра «Поход в школу».</p> <p>Посещение в школе «Дня первоклассника»</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе</p>
Ноябрь	<p>Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»</p>	<p>Консультации для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»</p>
Декабрь	<p>Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»</p>	<p>Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы</p>
Январь		<p>Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»</p>	<p>Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»</p>

Март - февраль	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе» «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой».	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
Май	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе»	Итоговое родительское собрание

Основы безопасности жизнедеятельности детей.

Сентябрь

1 неделя

Тема: «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2 неделя

Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

3 неделя

Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

4 неделя

Тема: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Октябрь

1 неделя

Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

Цель: Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.

2 неделя

Тема: «Пожароопасные предметы»

Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

3 неделя

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»

Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.

4 неделя

Тема: «Использование и хранение опасных предметов»

Цель: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Пожар»

Цель: Познакомить детей с номером телефона «112», по которому надо звонить в случае пожара.

2 неделя

Тема: «Как вызвать полицию»

Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «112» (запомнить номер).

3 неделя

Тема: «Скорая помощь»

Цель: Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Запомнить сотовый телефон «112».

4 неделя

Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Цель: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

5 неделя

Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

Цель: Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Декабрь

1 неделя

Тема: «Будем беречь и охранять природу»

Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

2 неделя

Тема: «Контакты с животными»

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3 неделя

Тема: «Отношение к больному человеку»

Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых – хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

4 неделя

Тема: «Микробы и вирусы»

Цель: Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).

Январь

3 неделя

Тема: «Здоровья и болезнь»

Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

4 неделя

Тема: «Личная гигиена»

Цель: Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

Февраль

1 неделя

Тема: «Витамины и здоровый организм»

Цель: Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

2 неделя

Тема: «Здоровая пища»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной но и полезной.

3 неделя

Тема: «Режим дня»

Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

4 неделя

Тема: «Спорт»

Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятие спортом очень полезно для здоровья человека.

Март

1 неделя

Тема: «Детские страхи»

Цель: Научить детей справляться со своими страхами.

2 неделя

Тема: «Конфликты между детьми»

Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

3 неделя

Тема: «Одежда и здоровье»

Цель: Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Что бы сохранить здоровья и не болеть, надо правильно одеваться.

4 неделя

Тема: «В городском транспорте»

Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

5 неделя

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Апрель

1 неделя

Тема: «Игры во дворе»

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

2 неделя

Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

3 неделя

Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

4 неделя

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть

Май

1 неделя

Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»

Цель: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

2 неделя

Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь?»

Цель: Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

3 неделя

Тема: «На воде, на солнце»

Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

4 неделя

Тема: «Съедобные ягоды, ядовитые растения»

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть.